

PROVA OBJETIVA

COMUNIDADE SURDA: ORGANIZAÇÃO POLÍTICA, HISTÓRICA E CULTURAL NO BRASIL E NO MUNDO

Questão 1 -

- a) Charles-Michel de l'Épée
- b) William C. Stokoe
- c) Ferdinand Saussure
- d) Noam Chomsky
- e) Ernest Huet

Questão 2 -

- a) Desenvolveu pesquisas linguísticas que evidenciam o *status* de língua às línguas de sinais.
- b) Ajudou na formação da surda-cega Helen Keller, ensinando a ela a língua de sinais tátil, o método Tadoma e a comunicação háptica.
- c) Impediu, durante o Congresso de Milão, que surdos usassem os sinais para se comunicarem, instaurando o oralismo como a principal tendência educacional na educação de surdos.
- d) Fundou o Instituto Nacional de Educação de Surdos - INES, na cidade do Rio de Janeiro.
- e) Deu início à escolarização de surdos ao fundar a primeira escola para surdos, utilizando um método que combinava os sinais naturais dos surdos com os sinais metódicos que auxiliavam os surdos a aprenderem francês.

AS QUESTÕES 3, 4, 5 E 6 SÃO RELACIONADAS AO TEXTO EXIBIDO NO VÍDEO

Questão 3 -

- a) O Futebol para Surdos é praticado exclusivamente por pessoas surdas (com comprovação por exame médico – audiometria) e o jogo segue as regras da Confederação Brasileira de Desportos dos Surdos.
- b) O Futebol para Surdos é praticado por pessoas surdas e ouvintes (times mistos) e o jogo segue as regras da Confederação Brasileira de Desportos dos Surdos.
- c) Não há diferenças dentro de campo: os juízes utilizam apenas bandeiras para sinalizar as jogadas.
- d) A única diferença dentro de campo é o fato de que os juízes utilizam somente apito para sinalizar as jogadas e objetos luminosos.
- e) Os surdos não são aptos para a prática de esportes corpo a corpo em virtude da sua inabilidade auditiva. Por isso os campeonatos de futebol são organizados pela Confederação Brasileira de Desportos dos Surdos em formato de jogos virtuais (*games*).

Questão 4 -

- a) No Brasil há várias associações de surdos, na maioria das vezes cada uma tem a sua própria equipe de futebol.
- b) No Brasil há poucas associações de surdos, na maioria das vezes as que existem nem sequer têm a sua própria equipe de futebol.
- c) Cada Estado tem várias equipes de Futebol para Surdos em virtude das associações.
- d) Atualmente existem campeonatos Nacionais de Futebol para Surdos.
- e) Atualmente existem campeonatos Mundiais de Futebol para Surdos.

Questão 5 -

- a) No dia 16 de maio de 2019 o Brasil foi campeão pela primeira vez no feminino e teve a melhor posição da história no masculino na Copa Mundial de Futsal de Surdos, disputada em Whitney Houston (Alemanha).
- b) No dia 16 de novembro de 2019 o Brasil foi campeão pela primeira vez no masculino e teve a melhor posição da história no feminino na Copa Mundial de Futsal de Surdos, disputada em Winterthur (Suíça).
- c) No dia 16 de novembro de 2019 o Brasil foi campeão pela primeira vez no feminino e teve a melhor posição da história no masculino na Copa Mundial de Futsal de Surdos, disputada em Winblendon (Reino Unido).
- d) No dia 16 de novembro de 2019 o Brasil foi campeão pela primeira vez no feminino e teve a melhor posição da história no masculino na Copa Mundial de Futsal de Surdos, disputada em Winterthur (Suíça).
- e) No dia 6 de novembro de 2019 o Brasil foi campeão pela primeira vez no feminino e teve a melhor posição da história no masculino na Copa Mundial de Futsal de Surdos, disputada em Washington (EUA).

Questão 6 -

- a) O time feminino do Brasil venceu a Polônia.
- b) O time masculino do Brasil venceu a Argélia.
- c) O time feminino do Brasil venceu a Argélia.
- d) O time feminino do Brasil venceu com placar de 4 a 0.
- e) O time masculino do Brasil venceu com placar de 7 a 5.

LIBRAS: CONHECIMENTO LÉXICO E ASPECTOS GRAMATICAIS**Questão 7 -**

- a) Podem ser analisadas em dimensões fonéticas, fonológicas, morfológicas, sintáticas, semânticas, dentre outras.
- b) São usadas por surdos e ouvintes.
- c) Apresentam características lexicais diferentes ao redor do mundo.
- d) Podem ser traduzidas para línguas orais.
- e) São muito bonitas de se ver. São emocionantes.

Questão 8 -

- a) Linguagem Corporal e Mímica para Surdos.
- b) Linguagem Brasileira de Sinais.
- c) Língua Brasileira dos Surdos.
- d) Língua de Brasileiros Surdos.
- e) Língua Brasileira de Sinais.

Questão 9 -

- a) Configuração de mão; Ponto ou local de articulação; Orientação ou direção da mão; Postura dos ombros; Pouca ou nenhuma maquiagem.
- b) Configuração de mão; Ponto ou local de articulação; Orientação ou direção da mão; Movimento; Expressão facial/corporal.
- c) Orientação ou direção da mão; Movimento; Expressão facial/corporal; Camisa preta; Fundo neutro.
- d) Configuração de mão; Ponto ou local de articulação; Orientação ou direção da mão; Expressão facial/corporal; Voz/Entonação vocal.
- e) Ponto ou local de articulação; Orientação ou direção da mão; Movimento; Expressão facial/corporal; Voz/Entonação vocal.

Questão 10 -

- a) Os três sinais têm a mesma configuração de mão.
- b) Os três sinais têm o mesmo ponto de articulação.
- c) Os três sinais têm o mesmo movimento.
- d) São respectivamente um verbo, um adjetivo e um substantivo próprio (topônimo).
- e) São respectivamente um adjetivo, um substantivo próprio (topônimo) e um numeral.

Questão 11 -

- a) O terceiro sinal pode ser traduzido/interpretado como "Aprender".
- b) O primeiro sinal pode ser traduzido/interpretado como "Ouvir".
- c) O segundo sinal pode ser traduzido/interpretado como "Laranja".
- d) Significam respectivamente "Aprender", "Laranja" e "Ouvido".
- e) Significam respectivamente "Ouvir", "Laranja" e "Aprender".

Questão 12 -

- a) O primeiro sinal é monomanual e dois seguintes são bimanuais.
- b) O segundo sinal pode ser traduzido/interpretado como "Azeite".
- c) São respectivamente um substantivo próprio (topônimo), um adjetivo e um verbo.
- d) São respectivamente um numeral, um adjetivo e um pronome possessivo.
- e) O terceiro sinal pode ser traduzido/interpretado como "Brasil".

Questão 13 -

- a) Decreto nº 5.626/2005
- b) Lei nº 13.146/2015
- c) Lei nº 10.436/2002
- d) Lei nº 12.319/2010
- e) Lei nº 11.340/2006

Questão 14 -

- a) Lei de Libras - Art. 1º É reconhecida como a segunda língua oficial do Brasil a Língua Brasileira de Sinais - Libras e outros recursos de expressão a ela associados.
- b) Lei da Acessibilidade - Art. 1º É reconhecida como meio legal de comunicação e expressão a Língua Brasileira de Sinais - Libras e outros recursos de expressão a ela associados.
- c) Lei do Tradutor Intérprete de Libras - Art. 1º É reconhecida como meio legal de comunicação e expressão a Língua Brasileira de Sinais - Libras e outros recursos de expressão a ela associados.
- d) Decreto de Libras - Art. 1º É reconhecida como meio legal de comunicação e expressão a Língua Brasileira de Sinais - Libras e outros recursos de expressão a ela associados.
- e) Lei de Libras - Art. 1º É reconhecida como meio legal de comunicação e expressão a Língua Brasileira de Sinais - Libras e outros recursos de expressão a ela associados.

Questão 15 -

- a) A Língua Brasileira de Sinais – Libras é uma forma de comunicação e expressão em que o sistema linguístico é de natureza visual-motora.
- b) A Língua Brasileira de Sinais – Libras é uma forma de comunicação e expressão com estrutura gramatical própria.
- c) A Língua Brasileira de Sinais – Libras constitui um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos,
- d) A Língua Brasileira de Sinais – Libras é equivalente à Língua Portuguesa oral, sendo sinalizada igualmente em todos os países de lusófonos.
- e) A Língua Brasileira de Sinais – Libras é oriunda de comunidades de pessoas surdas do Brasil.

Questão 16 -

- a) Deve ser garantido, por parte do poder público em geral e empresas concessionárias de serviços públicos, formas institucionalizadas de apoiar o uso e difusão da Língua Brasileira de Sinais - Libras como meio de comunicação objetiva e de utilização corrente das comunidades surdas do Brasil.
- b) É vedado ao poder público em geral e empresas concessionárias de serviços públicos, proporcionar formas institucionalizadas de apoiar o uso e difusão da Língua Brasileira de Sinais - Libras como meio de comunicação objetiva e de utilização corrente das comunidades surdas do Brasil.
- c) É opcional ao poder público em geral e empresas concessionárias de serviços públicos, institucionalizar ou não formas de apoiar o uso e difusão da Língua Brasileira de Sinais - Libras como meio de comunicação objetiva e de utilização corrente das comunidades surdas do Brasil.
- d) Deve ser garantido apenas pela iniciativa privada formas institucionalizadas de apoiar o uso e difusão da Língua Brasileira de Sinais - Libras como meio de comunicação objetiva e de utilização corrente das comunidades surdas do Brasil.
- e) Deve ser garantido, por parte das associações de surdos e de moradores dos bairros, formas institucionalizadas de apoiar o uso e difusão da Língua Brasileira de Sinais - Libras como meio de comunicação objetiva e de utilização corrente das comunidades surdas do Brasil.

Questão 17 -

- a) O sistema educacional federal e os sistemas educacionais estaduais, municipais e do Distrito Federal devem garantir a inclusão do ensino de Libras nos cursos de formação de Educação Especial.
- b) O sistema educacional federal e os sistemas educacionais estaduais, municipais e do Distrito Federal não devem garantir a inclusão do ensino da Língua Brasileira de Sinais - Libras, eliminando esse conteúdo como parte integrante dos Parâmetros Curriculares Nacionais - PCNs.
- c) O sistema educacional federal e os sistemas educacionais estaduais, municipais e do Distrito Federal devem garantir a inclusão do ensino de Libras nos cursos de Fonoaudiologia.
- d) O sistema educacional federal e os sistemas educacionais estaduais, municipais e do Distrito Federal devem garantir a inclusão do ensino de Libras nos cursos de Magistério.
- e) O sistema educacional federal e os sistemas educacionais estaduais, municipais e do Distrito Federal devem garantir a inclusão do ensino da Língua Brasileira de Sinais - Libras, como parte integrante dos Parâmetros Curriculares Nacionais - PCNs.

Questão 18 -

- a) A Língua Brasileira de Sinais - Libras não poderá substituir a modalidade escrita da língua portuguesa.
- b) A Língua Brasileira de Sinais - Libras poderá substituir a modalidade escrita da língua portuguesa.
- c) A Língua Brasileira de Sinais - Libras poderá substituir o inglês como língua estrangeira do surdo brasileiro.
- d) A modalidade escrita da língua portuguesa (legenda em TV e Cinema) poderá substituir a Língua Brasileira de Sinais - Libras.
- e) A Língua Brasileira de Sinais - Libras pode ser substituída por qualquer outra língua de sinais, pois os sinais são iguais no mundo inteiro.

Questão 19 -

- a) A formação do tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa deve efetivar-se por meio de curso básico de 120 horas.
- b) A formação do tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa deve efetivar-se por meio de curso básico de 120 horas, intermediário de 90 horas e avançado de 60 horas.
- c) A formação do tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa deve efetivar-se por meio de curso superior de Tradução e Interpretação, com habilitação em Libras - Língua Portuguesa.
- d) A formação do tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa deve efetivar-se por meio de curso em associações e igrejas.
- e) A formação do tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa deve efetivar-se por meio de convívio familiar.

Questão 20 -

- a) Nos processos seletivos para cursos na instituição de ensino.
- b) Nas salas de aula para viabilizar o acesso dos alunos aos conhecimentos e conteúdos curriculares, em todas as atividades didático-pedagógicas.
- c) No apoio à acessibilidade aos serviços e às atividades fim da instituição de ensino.
- d) As opções A, B e C estão corretas.
- e) Apenas as opções B e C estão corretas.

PROVA DE REDAÇÃO

Leia atentamente os textos motivadores abaixo.

Texto I

“Queimadas na Amazônia em 2019 seguem o rastro do desmatamento”

No dia 20 de agosto, o Instituto de Pesquisa Ambiental da Amazônia (Ipam) publicou uma nota técnica informando que o número de focos de calor registrados na Amazônia já é 60% mais alto do que o dos últimos três anos. O pico tem relação com o desmatamento, e não com uma seca mais forte, atesta o documento, assinado pelos pesquisadores do Ipam e da Universidade Federal do Acre.

Eles alertam para as consequências para a saúde pública. “A fumaça desencadeia uma série de problemas respiratórios em quem mora na região, o que gera ainda gastos com saúde pública e prejuízos econômicos pela ausência de funcionários. No Acre, que a nota destaca como exemplo, os satélites já registraram 1.790 focos de calor, número 57% mais alto do que em 2018 e 23% mais alto do que em 2016, com cidades respirando uma quantidade de material particulado muito acima do que é recomendado pela Organização Mundial de Saúde”. O pesquisador sênior do Ipam, Paulo Moutinho, lembra que as doenças causadas pela poluição também produzem impactos econômicos no sistema de saúde.

Disponível em <https://periodicos.fiocruz.br/pt-br/>. Acesso em 6/12/2019

Texto II

É possível recuperar áreas desmatadas da Amazônia?

Na hipótese mais otimista, sim, mas seriam necessários, no mínimo 20 anos. No pior - e mais comum - dos cenários, no entanto, a floresta destruída nunca voltará a ser o que era antes, segundo Jerônimo Sansevero, professor do Departamento de Ciências Ambientais do Instituto de Florestas da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ). "Estamos tendo uma perda irreparável. Nunca tivemos uma perda tão alta nas últimas três décadas", afirmou.

'Alerta'

Professor da Universidade de Brasília (UnB) e especialista em degradação e incêndios florestais, Matricardi diz que o aumento das queimadas no Brasil é resultado de fator climático e da ação humana, com o desmatamento para explorar áreas para plantio. Ele compara a decisão de queimar o solo - que gera nutrientes em um primeiro momento - à ingestão de bebida alcoólica. "Em um primeiro momento, traz um benefício, mas depois vem a realidade. É como quando você bebe: primeiro vem a felicidade, mas a hora que passa o efeito vem a ressaca."

Disponível em <https://www.bbc.com/portuguese/brasil>. Acesso em 6/12/2019

Texto III



Texto IV



